

OBJECTIF : SAVOIR EXPLICITER UNE EXPERIENCE VECUE ET SINGULIERE AFIN DE POUVOIR EN FAIRE UN OBJET DE REFLEXION.

EVALUATION

1 ECTS

CT 100%

« Non validé » / « Validé »

Validé si,

- présence obligatoire (sauf ABJ)

- produire 2 fiches « bilan d'expérience » qui :

- . restituent une activité et retrouvent les éléments significatifs du déroulement de l'action ;
- . dépassent l'analyse de la situation singulière pour se placer dans une logique de problématisation généralisée ;
- . préparent au PEC1 par une réécriture distanciée de l'expérience, préalable à la traduction en compétences.

TD n° 1 : le recueil de l'activité (2h00)

Disposition : se grouper par 4, en fonction des affinités.

1) Choisissez une expérience de stage (encadrement des APSA, soit en milieu APAS, EM, ES, ou autres expériences), en ce qu'elle a de « moments saillants », « significatifs » pour vous que nous appelons **incident critique** : des « bons moments », des « mauvais moments », des moments d'incompréhension, des moments de réussite inattendue, des moments d'improvisation, des moments de grande intensité, etc. Vous avez un souvenir assez précis de la situation, vous avez envie d'en parler, elle présente un caractère problématique de votre point de vue

Qu'est-ce qu'elle a de remarquable et de partageable de votre point de vue ?

2) Décrivez cet incident critique en :

- décrivant précisément le contexte de la situation, ce que vous attendiez, quelles étaient vos préoccupations, ce qui s'est passé, ce que vous vous êtes dit, ce que les acteurs ont fait, ont dit, leurs comportements, leurs attitudes (engagement, questionnement, passivité, réactions vives...).

- donnant un titre évocateur à l'incident critique que vous avez décrit.

3) Partagez ce récit avec les autres étudiants du groupe et communiquez entre vous les réflexions autour de la description de l'expérience.

Consignes : cherchez à en savoir plus en allant sur le seul registre de l'évocation.

4) Réécrivez le récit avec ce nouvel éclairage pour être plus explicite encore.

TD n° 2 : passer de l'analyse de la situation singulière à la problématisation généralisée

Disposition : se retrouver avec les 4 mêmes étudiants.

A partir du récit réécrit,

1) Etablissez une 1^{ère} interprétation que chaque étudiant du groupe se fait du cas présenté.

Consigne : rechercher les raisons de la survenue des difficultés où des réussites.

2) Ramener les interprétations identifiées à 1 problème fondamental (ou 2 maximum) en utilisant, pourquoi pas, des éclairages théoriques.

Consigne : se placer dans une logique de problématisation générale.

Attention : faites la différence entre les difficultés éprouvées lors de votre pratique et les problèmes construits et analysables a posteriori.

TD n° 3 : Rédiger 2 fiches « bilan d'expériences professionnelles »

FICHE BILAN D'EXPERIENCE

DESCRIPTION	INTERPRETATIONS	PROBLEMATISATION
FAITS PRECIS	PLAUSIBILITE ET PERTINENCE	CONSTRUITE ET ANALYSABLE A POSTERIORI GENERALISABLE A UNE SITUATION PRO
<p><i>Informations générales</i></p> <p>Secteur d'activité</p> <p>Date / durée</p> <p>Pourquoi faire ?</p> <p>Comment ?</p> <p>Avec qui ?</p>		
<p><i>Contexte</i></p> <p>Objectifs, enjeux, buts</p> <p>Environnement</p> <p>Niveau de responsabilité et d'autonomie</p> <p>Contraintes</p>		
<p><i>Tâche(s) prescrite(s)</i></p> <p>Mission(s) / fonction(s)</p> <p><i>Activité(s) réelle(s)</i></p> <p>Sur quels savoirs sont fondées vos actions ?</p> <p>Succès / échecs</p> <p>Jugements, autoévaluation</p>		