

Proposition de sujet de Stage en Master Recherche Sciences du Sport et de l'Activité Physique

Nom du (des) Directeur(s) de mémoire : Isabelle JOING & Guillaume COUDEVILLE

E-mail de la personne à contacter : isabelle.joinq@univ-lille.fr et guillaume.coudeville@univ-antilles.fr

Unité, Equipe ou département de recherche de rattachement :

Université de rattachement :

Année de master concernée (M1 ou M2 ou M1/M2) : M1 et/ou M2

TITRE du Projet de Recherche :

Violence scolaire en EPS et stratégies d'auto-handicap

Problématique (en quelques lignes) :

Les stratégies d'auto-handicap, décrites pour la première fois par Berglas et Jones (1978), consistent à se créer et/ou à déclarer des obstacles (Leary et Shepperd, 1986) avant une évaluation ou une situation d'accomplissement menaçante pour le soi (Snyder et Smith, 1982). Certains élèves dans une situation menaçante pour le soi telle qu'une évaluation ou une démonstration publique en Éducation Physique et Sportive (EPS) peuvent décider de réduire ou d'arrêter leurs efforts pour protéger leur image de soi. Ces élèves, à la fois soucieux de l'image qu'ils vont donner à travers leur performance et à la fois ressentant des probabilités de succès faibles quant à leurs capacités à réaliser une bonne performance dans la compétition, vont préférer utiliser la réduction de l'effort (auto-handicap comportemental) afin d'avoir une explication pour justifier une contre performance attendue.

La question est de savoir si certaines manifestations de la violence au sens large (insultes, insolence...) seraient utilisées par les élèves, notamment dans le cadre des cours d'EPS comme des stratégies d'auto-handicap. Ces élèves trouveraient dans la violence un moyen de se protéger de leur échec scolaire et/ou de se valoriser vis-à-vis des autres comme étant des « élèves rebelles ». Jusqu'à présent, considérer certaines formes de violence comme des stratégies d'auto-handicap potentielles n'a jamais été montré. L'objectif de ce Master 2 recherche est mettre en place une étude de terrain pour examen cet aspect.

Autres renseignements si nécessaire (pré-requis, filière de formation si exigée, financement si existant, site d'expérimentation, ...) :