

# Proposition de sujet de Stage en Master Recherche Sciences du Sport et de l'Activité Physique

---

*Nom du (des) Directeur(s) de mémoire : DIEU Olivier et LLENA Clément*

*E-mail de la personne à contacter: [olivier.dieu@univ-littoral.fr](mailto:olivier.dieu@univ-littoral.fr) & [clement.llena@univ-lille.fr](mailto:clement.llena@univ-lille.fr)*

*Unité, Equipe ou département de recherche de rattachement : ULR 7369 - Unité de Recherche Pluridisciplinaire Sport Santé Société*

*Université de rattachement : Faculté des Sciences du Sport et de l'Éducation Physique de l'Université de Lille*

*Année de master concernée (M1 ou M2 ou M1/M2) : M1 et/ou M2*

## TITRE du Projet de Recherche :

### Engagement et formats Pédagogiques en EPS

Ce projet est en adéquation avec les travaux menés au sein du thème 4 de l'équipe 1 « Activité Physique Muscle Santé » de l'UREPSSS, qui se focalisent sur l'étude des processus d'engagement dans l'activité physique. Il est particulièrement intéressant dans le cadre de l'axe d'analyse relatif à la mesure des effets des stratégies d'intervention à des fins de promotion de l'activité physique et de la santé (formats de pratique en EPS et engagement des élèves).

#### *Contextualisation rapide :*

Ce projet s'inscrit dans le prolongement du projet IFEPS (Inclusion et Formats pédagogiques en EPS) financé par l'INSPE LNF sur la période 2022-2024 qui pourrait se prolonger sur 2024-2026 (demande en cours) via le projet RE-FEPS (Réussite, Engagement et Formats pédagogiques en EPS).

Ce projet interroge le lien entre la conception des formats pédagogiques en EPS et l'intérêt des élèves (Roure & Dieu, 2022) dont on sait qu'il est une clé pour leur réussite scolaire (Chen, Ennis, Martin & Sun, 2006 ; Chen, Sun, Zhu & Chen, 2014 ; Roure, Kermarrec, & Pasco, 2019). Si l'enjeu, conformément à l'axe 2 du thème 4 d'APMS, reste de mesurer l'effet de la conception de formats pédagogiques sur l'engagement des élèves, nous proposons une triple évolution par rapport aux travaux en cours au sein de l'équipe (Dieu, Llana, Davids, Potdevin, 2022) :

- le public cible sera le lycée : axer sur la population adolescente permettra de mieux appréhender la transition vers l'âge adulte qui est une période clé du rapport à l'AP (Derigny et al., 2022).
- les activités supports des formats seront le badminton et la musculation : axer sur une activité analogique et non plus seulement digitale, qui est elle aussi largement enseignée, permettra d'appréhender la question de l'impact de l'activité sur l'expérience vécue en EPS (Loret, 1995).
- L'analyse de l'engagement sera plus qualitative et mixte, couplant mesure d'AP (par accéléromètre), mesure de l'intérêt (par questionnaire) et mesure comportementale (via l'analyse vidéo).

A l'heure où le désengagement physique des jeunes est une préoccupation de premier plan (Varma et al., 2017) et afin que le badminton et la musculation scolaire reste une occasion de viser conjointement le plaisir et la dépense énergétique des élèves, l'enjeu de cette étude est de mesurer l'effet de la conception de formats pédagogiques dans cette activité sur l'engagement des élèves.

#### **Problématique (en quelques lignes) :**

Selon les derniers rapports épidémiologiques, les jeunes ne pratiquent pas suffisamment d'activité physique (Somerset & Hoare, 2018). L'éducation physique et sportive obligatoire (EPS) ne semble pas

épargnée par ce phénomène de désengagement physique qui concerne au premier chef, les élèves qui ne sont pas spontanément attirés par le sport, notamment les filles (Garrett, 2004). En outre, ce phénomène s'accroît avec l'âge (Dudley, Okely, Pearson, Caputi, & Cotton, 2013).

Des conditions pédagogiques particulières semblent donc à convoquer pour réengager les jeunes en et hors EPS, dont l'une serait d'offrir aux élèves des expériences agréables. En effet, le plaisir perçu par les élèves est considéré dans la littérature comme : a) l'une des variables la plus corrélée à l'augmentation de la quantité d'AP au sein des cours d'EP (Lonsdale, Rosenkranz, Peralta, Bennie, Fahey, & Lubans, 2013) ; b) l'un des meilleurs prédicteurs de l'AP future (Rhodes & Kates, 2015).

Une étude sur la conception de formats pédagogiques dans le cadre de l'éducation physique semble être pertinente pour atteindre cet objectif. En s'appuyant sur le cadre théorique de l'approche par contraintes dans le sport (Davids et al., 2008; Renshaw et al., 2010) pour concevoir des formats de badminton, l'objectif de cette étude consiste à examiner comment les contraintes organismiques (le sexe, l'âge et le niveau de compétence des élèves) interagissent avec des manipulations variées des contraintes de la tâche (les valeurs du but de la tâche) et les contraintes environnementales (les types d'interactions sociales proposées) pour impacter l'intérêt et l'AP des élèves.

Le projet, menés dans les collèges et les lycées de Lille et du Boulonnais se structurent en deux volets principaux, qui correspondent à deux objectifs.

Le premier volet est constitué par une étude de type recherche-action sur **les formats didactiques en collège**, visant à mesurer **un premier niveau d'interaction dans la conception des formats de jeu en badminton entre contraintes individuelles et contraintes de la tâche**. L'enjeu était de montrer l'impact du type de valeur associé au but de la tâche sur le niveau d'activité physique et le plaisir perçu par les élèves lors des cours de badminton en EPS. Si notre hypothèse selon laquelle les valeurs de « dépassement de soi » et « d'ouverture au changement » sont plus favorables à l'engagement des élèves se confirmaient, la diffusion auprès des collègues EPS de ces nouveaux formats de pratique, à côté du format classique en « montante descendante », serait une première application pédagogique.

Le deuxième volet était constitué par une étude de type recherche-action sur **les formats didactiques en lycée**, visant à **mesurer un second niveau d'interaction dans la conception des formats de jeu en musculation entre contraintes individuelles et contraintes environnementales**. L'enjeu était de montrer l'impact du type d'interactions (plus ou moins d'interdépendance entre les élèves) associé au format sur le niveau d'activité physique et le plaisir perçu par les élèves lors des cours en EPS. Si notre hypothèse selon laquelle le degré de dépendance entre élèves serait proportionnel à l'engagement de ces derniers se confirmaient, la diffusion auprès des collègues EPS de formats de pratique « collectifs voire coopératifs », pourrait être une seconde application pédagogique.

Nous souhaitons évaluer l'impact des stratégies d'intervention mises en place sur l'engagement des élèves, notamment ceux à profil non sportif mais aussi les filles au sein des collèges et lycées partenaires.

L'activité physique sera mesurée in situ par accélérométrie (Dieu *et al*, 2020a ; 2020b), et le plaisir éprouvé par les élèves par des questionnaires d'intérêt en situation en 19 items (Roure *et al.*, 2016), que les élèves devront remplir juste après avoir pratiqué le format de jeu correspondant.

## Résultats attendus

Nous envisageons quatre résultats principaux :

- a) une augmentation des dimensions de l'intérêt en situation et de l'AP quand les élèves jouent dans le format spécifiquement conçu en référence aux valeurs d'ouverture au changement (Llena, 2020)
- b) une augmentation des dimensions de l'intérêt en situation et de l'AP quand les élèves jouent dans

le format où les interactions entre élèves sont configurées autour du principe d'interdépendance fonctionnelle (Baudrit, 2006)

c) une pondération de ces résultats généraux en fonction des caractéristiques individuelles des élèves (les grands débutants et les filles plus intéressés par des formats coopératifs, les débrouillés par des formats portés sur l'affirmation de soi...)

d) une corrélation spécifique entre certaines dimensions de l'intérêt en situation et l'augmentation de l'AP selon les formats.

### **Bibliographie :**

- Baudrit A. (2006). L'apprentissage coopératif : origines et évolutions d'une méthode pédagogique. *Revue française de pédagogie [En ligne]*, 155.
- Chen, A., & Darst, P. W. (2001). Situational interest in physical education: A function of learning task design. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 72(2), 150-164.
- Davids K, Button C and Bennett S (2008) *Dynamics of Skill Acquisition: A Constraints-Led Approach*. Champaign: Human Kinetics.
- Dieu, O., Schnitzler, C., Llana, C., & Potdevin, F. (2020a). Complementing subjective with objective data in analyzing expertise: A machine-learning approach applied to badminton. *Journal of Sports Science*, 38(17), 1943-1952.
- Dieu, O., Llana, C., Joing, I., Porrovecchio, A., Potdevin, F. (2020b). Fun to engage or engage to have fun? Study of different teaching formats in Physical Education. *Journal of Physical Education and Sport*, 3(20), 1326-1335.
- Dieu, O., Llana, C., Davids, K., Potdevin, F. (2022). Enriching Organisational Design for Games: the Case of Badminton in Physical Education. *Physical Education and Sport Pedagogy*.
- Dieu, O., Llana, C., Derigny, T., Potdevin, F. (2022). Impact du degré d'interdépendance entre élèves visé par les formats de jeu sur l'engagement en EPS : l'exemple du badminton. *Movement in Sport Science*
- Dudley, D. A., Okely, A. D., Pearson, P., Caputi, P., & Cotton, W. G. (2013). Decline in enjoyment of physical education among culturally and linguistically diverse youth. *International Journal of Quantitative Research in Education*, 1(4), 408-425
- Llana, C., Isidore, P., Joing, I., Potdevin, F, Dieu, O. & Porrovecchio, A. (2021). Système de valeurs des enseignants d'EPS et bien-être affectif des élèves. *eJRIEPS*, HS 4, 159-182.
- Lonsdale, R. R., Rosenkranz, L. R., Peralta, A., Bennie, P., Fahey, & Lubans, D. R. (2013). A systematic review and meta-analysis of interventions designed to increase moderate-to-vigorous physical activity in school physical education lessons. *Preventive Medicine*, 56(2), 152-161.
- Renninger, K.A., & Hidi, S. (2016). *The power of interest for motivation and engagement*. New York: Routledge
- Renshaw, Chow, Davids & Hammond, (2010). A constraints-led perspective to understanding skill acquisition and game play: a basis for integration of motor learning theory and physical education praxis? *Physical Education and Sport Pedagogy*, 15:2, 117-137
- Rhodes, R. E., & Kates, A. (2015). Can the affective response to exercise predict future motives and physical activity behavior? A systematic review of published evidence. *Annals of Behavioral Medicine*, 49(5), 715-731.
- Roure, C., & Pasco, D. (2018). The impact of learning task design on students' situational interest in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(1), 24-34.
- Somerset, S. et Hoare, D. J. (2018). Barriers to voluntary participation in sport for children: A systematic review. *BMC Pediatrics*, 18(1), 1-19.

**Autres renseignements si nécessaire (pré-requis, filière de formation si exigée, financement si existant, site d'expérimentation, ...) :**

Les étudiants participant au projet devront avoir une connaissance minimale des activités badminton et musculation.