

# Proposition de sujet de Stage en Master Recherche Sciences du Sport et de l'Activité Physique

---

*Nom des Directeurs de mémoire : Olivier DIEU et Clement LLENA*

*E-mail des personnes à contacter :*

*[olivier.dieu@univ-littoral.fr](mailto:olivier.dieu@univ-littoral.fr) & [clement.llena@univ-lille.fr](mailto:clement.llena@univ-lille.fr)*

*Unité, Equipe ou département de recherche de rattachement : ULR 7369 - Unité de Recherche Pluridisciplinaire Sport Santé Société*

*Université de rattachement : STAPS Université Littoral Côte d'Opale / Faculté des Sciences du Sport et de l'Éducation Physique de l'Université de Lille*

*Année de master concernée (M1 ou M2 ou M1/M2) : M1 et/ ou M2*

## TITRE du Projet de Recherche :

### Engagement et formats Pédagogiques en EPS

#### *Contextualisation rapide :*

Ce projet s'inscrit dans le prolongement de deux appels à projet obtenus avec l'INSPE des Hauts de France, lors desquels ont été soulevés la question de l'engagement des élèves en EPS et notamment l'inclusion des élèves plus sédentaires. Ainsi, l'enjeu de ce travail reste dans la continuité de travaux mené depuis trois années : mesurer l'effet de la conception de formats pédagogiques sur l'engagement des élèves.

Selon les derniers rapports épidémiologiques, les jeunes ne pratiquent pas suffisamment d'activité physique (Somerset & Hoare, 2018). L'éducation physique et sportive obligatoire (EPS) ne semble pas épargnée par ce phénomène de désengagement physique qui concerne au premier chef, les élèves qui ne sont pas spontanément attirés par le sport, notamment les filles (Garrett, 2004). En outre, ce phénomène s'accroît avec l'âge (Dudley, Okely, Pearson, Caputi, & Cotton, 2013).

Des conditions pédagogiques particulières semblent donc à convoquer pour réengager les jeunes en et hors EPS, dont l'une serait d'offrir aux élèves des expériences agréables. En effet, le plaisir perçu par les élèves est considéré dans la littérature comme : a) l'une des variables la plus corrélée à l'augmentation de la quantité d'AP au sein des cours d'EP (Lonsdale, Rosenkranz, Peralta, Bennie, Fahey, & Lubans, 2013) ; b) l'un des meilleurs prédicteurs de l'AP future (Rhodes & Kates, 2015).

Une étude sur la conception de formats pédagogiques dans le cadre de l'éducation physique semble être pertinente pour atteindre cet objectif. En s'appuyant sur le cadre théorique de l'approche par contraintes dans le sport (Davids et al., 2008; Renshaw et al., 2010) pour concevoir des formats de musculation et/ou de badminton, l'objectif de cette étude consiste à examiner comment les contraintes organismiques (le sexe, l'âge et le niveau de compétence des élèves) interagissent avec des manipulations variées des contraintes de la tâche (les valeurs du but de la tâche) et les contraintes environnementales (les types d'interactions sociales proposées) pour impacter l'intérêt et l'AP des élèves.

***Problématique (en quelques lignes) :***

Le projet actuel vise à poursuivre la réflexion sur le lien entre la conception des formats pédagogiques en EPS et l'intérêt des élèves dont on sait qu'il est une clé pour leur réussite scolaire (Chen, Ennis, Martin & Sun, 2006 ; Chen, Sun, Zhu & Chen, 2014 ; Roure, Kermarrec, & Pasco, 2019). Nous proposons cependant une triple évolution:

- le public cible sera le lycée : axer sur la population adolescente permettra de mieux appréhender la transition vers l'âge adulte qui est une période clé du rapport à l'Activité Physique (AP) (Derigny et al., 2022).
- l'activité support des formats sera principalement la musculation : axer sur une activité analogique et non plus digitale (le badminton), qui est elle aussi largement enseignée, permettra d'appréhender la question de l'impact de la nature du rapport au corps sur l'expérience vécue en EPS (Loret, 1995).
- une analyse plus qualitative grâce à des entretiens d'auto-confrontation (Theureau 1992) afin d'accéder à l'expérience vécue

Le projet, menés dans les lycées de Lille et du Boulonnais se structurent en deux volets principaux, qui correspondent à deux objectifs.

Nous souhaitons évaluer l'impact des stratégies d'intervention mises en place sur l'engagement des élèves, notamment ceux à profil non sportif mais aussi les filles au sein des lycées partenaires.

L'activité physique sera mesurée in situ par accélérométrie (Dieu et al, 2020a ; 2020b), et le plaisir éprouvé par les élèves par des questionnaires d'intérêt en situation en 19 items (Roure et al., 2016), que les élèves devront remplir juste après avoir pratiqué le format de jeu correspondant.

**Autres renseignements si nécessaire (pré-requis, filière de formation si exigée, financement si existant, site d'expérimentation, ...) :**

Pour mener à bien cette recherche, l'étudiant-e qui s'engagera dans cette thématique pourra bénéficier d'une gratification de stage (1500euros à l'année).

Les étudiants participant au projet devront avoir une connaissance minimale de l'activité musculation ou badminton.